

**Аналитическая справка
по итогам муниципальной олимпиады «Интеллект будущего»**

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Согласно Приказу Управления образования г. Батайска № 231 от 31.03.2022 года «О проведении муниципальной олимпиады «Интеллект будущего» для учащихся 5 – 8 классов»; в соответствии с планами работы Управления образования г. Батайска и Центра развития образования; в целях реализации мероприятий по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей; формированию эффективной системы выявления и развития способностей и талантов; повышению качества организационно-методического сопровождения проведения этапов всероссийской олимпиады школьников с 18.04.2022 по 21.04.2022 года была проведена муниципальная олимпиада «Интеллект будущего». (комплексная олимпиада).

Основные задачи комплексной олимпиады:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия во всероссийской олимпиаде школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В муниципальной олимпиаде «Интеллект будущего», которая проходила на базе Технопарка, приняли участие 452 обучающихся 5 – 8 классов из 12 общеобразовательных учреждений города Батайска. Обучающиеся выполняли задания по различным предметам (русский язык, литература, английский язык, искусство, математика, физика, информатика, биология, география, история, химия, астрономия). Задания для проведения олимпиады были предоставлены представителями общеобразовательных организаций г. Батайска.

Наибольшие затруднения у обучающихся 5-х классов вызвали вопросы по русскому языку (умение по написанному слову определить части речи-омоформы), географии (определение общего признака у четырех объектов), истории (определение государства по прочитанному историческому отрывку) и математике (умение логически сопоставить данные задачи для поиска верного решения).

Обучающимся 6-х классов сложно давались вопросы по русскому языку (различие простых и сложных предложений постановка знаков препинания в них), искусству (выбор необходимых выразительных средств в работе над графическим пейзажем), географии (знание стран, их столиц и расположение государств на материке), истории (соотнесение понятий и их определений) и математике (умение сопоставить данные задачи и ее вопрос и подобрать правильный путь решения).

У обучающихся 7-х классов возникли трудности при ответах на вопросы по информатике (логическое построение алгоритма решения задачи), биологии (определение понятия «энтомология»), математике (слабое пространственное мышление) и истории (затруднение в связи с незнанием дат событий и имен исторических личностей).

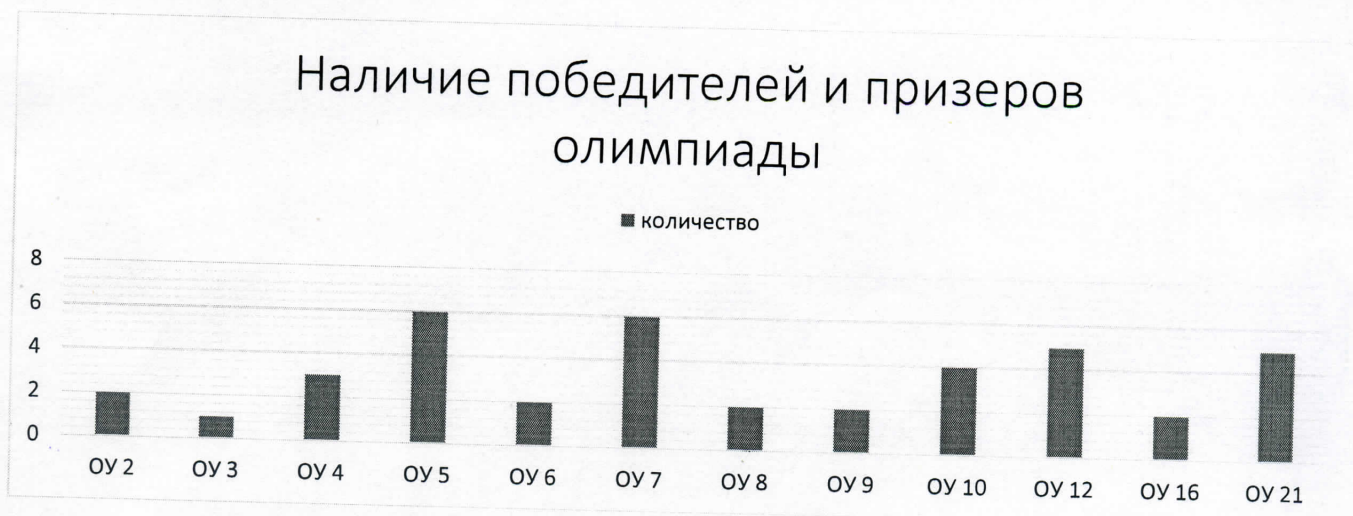
Обучающиеся 8-х классов испытывали затруднения при решении заданий по русскому языку (расширение объёма используемых в речи лингвистических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики русского языка), литературе (умение характеризовать героев, сопоставлять персонажи одного или нескольких произведений), географии (знание природы,

населения, хозяйства, регионов, особенности природопользования, формирование опыта жизнедеятельности, опыта ориентирования в географическом пространстве), биологии (обладание умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма, использовать приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье), физике (владение универсальными учебными действиями, как совокупностью способов действия, обеспечивающих его способность к эффективному решению различного рода жизненных задач), математике (интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементарное умение решать математические задачи) и информатике (обладание обще учебными умениями и навыками на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе умениями работать с различными видами информации).

Комплексная работа показала высокую активность и заинтересованность обучающихся.

По результатам олимпиады выявлено 6 победителей и 34 призера. Наибольшую результативность показали обучающиеся 6-х классов (Списки победителей и призеров в Приказе. Приложения №№ 1, 2, 3, 4)

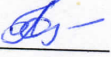
По наличию победителей олимпиады и участников, занявших призовые места составлен рейтинг образовательных организаций.

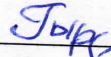


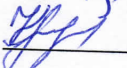
Выводы и рекомендации:

1. Утвердить результаты муниципальной олимпиады «Интеллект будущего».
2. Наградить грамотами Управления образования г. Батайска победителей и призеров олимпиады.
3. Объявить благодарность директорам общеобразовательных учреждений
Шуптиевой Е.А. (МБОУ СОШ № 5 им. Ю.А. Гагарина);
Дубонос Е.А. (МБОУ «Гимназия № 7»);
Плехановой Л.В. (МБОУ СОШ № 12);
Козыреву С.Н. (МБОУ Гимназия № 21);
Тумко О.А. (МБОУ лицей № 10) за подготовку наибольшего количества победителей и призеров олимпиады.
4. Проанализировать результаты муниципальной олимпиады на школьных заседаниях методического совета и предметных методических объединениях.
5. Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к предметам;
- при подготовке к комплексной олимпиаде использовать возможности Интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к комплексной олимпиаде, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в комплексной олимпиаде, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Методисты ЦРО  А.С. Гранкина

 М.А. Гырдымова

 Н.М. Круглова